

**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ**  
**AMELİYATHANE HİZMETLERİ PROGRAMI**  
**2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**

**UYGULAMA LABORATUVARI DEĞERLENDİRME RAPORU**

**GİRİŞ**

Mesleki eğitim programlarında öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri, mesleki beceri ve yetkinlik kazanabilmeleri için uygulama laboratuvarları önemli bir öğrenme ortamıdır. Özellikle Ameliyathane Hizmetleri Programı gibi uygulama ağırlıklı sağlık programlarında laboratuvar eğitimi; öğrencilerin klinik uygulama öncesinde mesleki becerilerini güvenli ve kontrollü bir ortamda geliştirmelerine, araç-gereçleri doğru kullanmalarına ve ameliyathane süreçlerine yönelik deneyim kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

Uygulama laboratuvarlarının fiziksel koşulları, teknik donanımı, araç-gereç çeşitliliği, öğrenci sayısına uygunluğu, erişilebilirliği ve iş sağlığı ve güvenliği açısından yeterliliği, eğitim programının niteliğini doğrudan etkileyen unsurlar arasındadır. Laboratuvar ortamının gerçek çalışma koşullarını yansıtmaması ve programın eğitim amaçları ile öğrenme çıktılarının kazandırılmasını desteklemesi, öğrencilerin mesleki uygulamalara ve klinik ortama hazırlanması açısından önem taşımaktadır.

Bu doğrultuda “Uygulama Laboratuvarı Değerlendirme Raporu”, Ameliyathane Hizmetleri Programı öğrencilerinin laboratuvarın fiziksel yapısı, kullanılan araç-gereç ve eğitim materyalleri, uygulama süreleri, öğretim elemanı desteği, öğrenci katılımı, güvenlik önlemleri ve laboratuvar uygulamalarının mesleki gelişime katkısına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerle laboratuvar eğitiminin güçlü yönlerinin ve geliştirmeye açık alanlarının belirlenmesi hedeflenmiştir.

Rapor, Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) ölçütleri kapsamında; programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarının desteklenmesi, öğrencilere yeterli uygulama olanağı sağlanması, eğitim altyapısının izlenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine dâhil edilmesi ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi açısından önem taşımaktadır. Elde edilen veriler, öğrenme çıktılarının doğrudan ölçümü olarak değil, laboratuvar olanaklarının ve uygulamalı eğitimin yeterliliğine ilişkin öğrenci görüşlerini yansıtan destekleyici kanıtlar olarak değerlendirilmektedir.

Uygulama laboratuvarının düzenli olarak değerlendirilmesi; eksik veya yetersiz araç-gereçlerin belirlenmesine, fiziksel koşulların iyileştirilmesine, uygulama sürelerinin ve öğrenci gruplarının yeniden düzenlenmesine, güvenlik önlemlerinin güçlendirilmesine ve eğitim yöntemlerinin öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu değerlendirmeler aynı zamanda kaynakların öncelikli ihtiyaç alanlarına yönlendirilmesine ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin etkililiğinin izlenmesine olanak tanımaktadır.

Bu yönüyle rapor, yalnızca laboratuvarın mevcut durumunu ortaya koyan bir değerlendirme belgesi değil; öğrenci geri bildirimlerinin alınması, bulguların analiz edilmesi, iyileştirme

faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve sonuçlarının yeniden izlenmesini içeren sürekli iyileştirme döngüsünün önemli bir parçasıdır. Elde edilen bulguların Program Kurulunda değerlendirilmesi, gerekli iyileştirme faaliyetlerinin, sorumlu kişilerin ve uygulama takviminin belirlenmesi ve yapılan çalışmaların sonraki değerlendirme dönemlerinde yeniden izlenmesi öngörülmektedir.

Ameliyathane Hizmetleri Programı öğrencilerinin Mesleki Beceri Laboratuvarı'nda yürütülen uygulamalı derslere ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla “Uygulama Laboratuvarı Değerlendirme Anketi” uygulanmıştır. Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler raporun devamında sunulmuştur.

Anket, laboratuvar uygulamalarının tamamlanmasının ardından uygulanmış ve toplam 39 öğrenci ankete katılmıştır. Anket maddelerinin değerlendirilmesinde 5’li Likert tipi derecelendirme kullanılmıştır. Yanıtlar “5: Kesinlikle katılıyorum”, “4: Katılıyorum”, “3: Kararsızım”, “2: Katılmıyorum” ve “1: Kesinlikle katılmıyorum” şeklinde puanlandırılmıştır. Elde edilen veriler, her madde için sayı ve yüzde dağılımları ile 5 puan üzerinden ağırlıklı ortalamalar hesaplanarak değerlendirilmiştir. Uygulamada kullanılan anket formuna aşağıdaki bağlantı üzerinden erişilebilmektedir: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ1DIZSmxuCBk-1PpV74Oj3USNNTmbdPeN0K26-8SbYaExnQ/viewform?usp=header>

### Öğrencilerin Uygulama Laboratuvarı Değerlendirmeye İlişkin Görüşleri

| Değerlendirme maddesi                                                                | Kesinlikle katılıyorum n (%) | Katılıyorum n (%) | Kararsızım n (%) | Katılmıyorum n (%) | Kesinlikle katılmıyorum n (%) | 5 puan üzerinden |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|------------------|
| Uygulama başlamadan önce uygulama planı ilan edildi.                                 | 27 (%69.2)                   | 6 (%15.4)         | 3 (%7.7)         | 1 (%2.6)           | 2 (%5.1)                      | 4,41             |
| Uygulamanın başında genel amaçlar ve öğrenim hedefleri anlaşılır şekilde açıklandı.  | 29 (%74.4)                   | 6 (%15.4)         | 1 (%2.6)         | 1 (%2.6)           | 2 (%5.1)                      | 4,51             |
| Uygulamada görevli öğretim elemanı uygulamayı açık ve anlaşılır bir şekilde yönetti. | 21 (%53.8)                   | 8 (%20.5)         | 5 (%12.8)        | 2 (%5.1)           | 3 (%7.7)                      | 4,08             |
| Uygulama için kullanılan malzemeler yeterliydi.                                      | 22 (%56.4)                   | 11 (%28.2)        | 2 (%5.1)         | 1 (%2.6)           | 3 (%7.7)                      | 4,23             |
| Uygulama için ayrılan süre yeterliydi.                                               | 30 (%76.9)                   | 5 (%12.8)         | 1 (%2.6)         | 1 (%2.6)           | 2 (%5.1)                      | 4,54             |

|                                                              |            |           |          |          |          |      |
|--------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|----------|----------|------|
| Bu uygulama teorikte anlatılan dersi tamamladı.              | 30 (%76.9) | 5 (%12.8) | 0 (%0.0) | 1 (%2.6) | 3 (%7.7) | 4,49 |
| Aktif olarak uygulamaya katılabildim.                        | 34 (%87.2) | 1 (%2.6)  | 1 (%2.6) | 1 (%2.6) | 2 (%5.1) | 4,64 |
| Uygulama sonunda bu beceriyi yapabilecek yetkinliğe ulaştım. | 24 (%61.5) | 8 (%20.5) | 2 (%5.1) | 2 (%5.1) | 3 (%7.7) | 4,23 |
| Uygulama için genel değerlendirme puanınız.                  | 28 (%71.8) | 6 (%15.4) | 2 (%5.1) | 1 (%2.6) | 2 (%5.1) | 4,46 |

## ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Açık uçlu öğrenci görüşleri incelendiğinde, laboratuvar uygulamalarının genel olarak faydalı, verimli ve yeterli bulunduğu; uygulama sürecinde yapılan bilgilendirmelerin olumlu değerlendirildiği görülmüştür. Öğrenciler, mesleki becerilerin geliştirilmesi amacıyla uygulama ve tekrar sayısının artırılmasını talep etmiştir. Ayrıca uygulama sırasında hata yapan öğrencilerin arkadaşları tarafından yargılanmaması yönündeki görüş, destekleyici, güvenli ve yargılayıcı olmayan bir öğrenme ortamının sürdürülmesinin önemini ortaya koymuştur.

- Uygulama dersinin oldukça faydalı olduğu ve uygulama sürecine katkı sağlayan kişilere teşekkür edildiği belirtilmiştir.
- Uygulamanın yararlı bulunduğu ancak mesleki becerilerin pekiştirilmesi için bir veya iki kez daha tekrar yapılmasının faydalı olacağı ifade edilmiştir.
- Uygulama sürecinin önceki uygulamalara göre daha verimli geçtiği belirtilmiştir.
- Uygulamanın yeterli olduğu ve yapılan bilgilendirmelerin anlaşılır ve yararlı bulunduğu ifade edilmiştir.
- Öğrenciler, laboratuvar uygulamalarına daha sık katılmak istediklerini belirtmiştir.
- Uygulama sırasında yapılan hataların akranlar tarafından yargılanmadığı, destekleyici ve güvenli bir öğrenme ortamı oluşturulması talep edilmiştir.

## DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Ameliyathane Hizmetleri Programı öğrencilerinin uygulama laboratuvarına ilişkin değerlendirmeleri Tablo 1’de sunulmuştur. Bulgular genel olarak incelendiğinde, öğrencilerin laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşlerinin yüksek düzeyde olumlu olduğu belirlenmiştir. Maddelerin genel ağırlıklı ortalaması 4,46/5 olarak hesaplanmıştır.

En yüksek ortalama, “Aktif olarak uygulamaya katılabildim” maddesinde 4,64/5 olarak belirlenmiştir. Bu maddeyi “Uygulama için ayrılan süre yeterliydi” (4,54/5), “Uygulamanın başında genel amaçlar ve öğrenme hedefleri anlaşılır şekilde açıklandı” (4,51/5) ve “Bu uygulama teorik derste anlatılan bilgileri tamamladı” (4,49/5) maddeleri izlemiştir.

Bu sonuçlar; uygulama sürecinin planlanması, amaç ve öğrenme hedeflerinin açıklanması, öğrencilerin uygulamaya aktif katılımının sağlanması, uygulama için yeterli süre ayrılması ve kuramsal bilgilerin uygulamayla pekiştirilmesi bakımından laboratuvar eğitiminin etkili olduğunu göstermektedir. Genel ortalamanın 4,46/5 olması da öğrencilerin uygulama laboratuvarına ilişkin değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olumlu olduğunu ortaya koymaktadır.

Diğer maddelere göre görece daha düşük ortalamalar; “Uygulamada görevli öğretim elemanı uygulamayı açık ve anlaşılır bir şekilde yönetti” (4,08/5), “Uygulama için kullanılan malzemeler yeterliydi” (4,23/5) ve “Uygulama sonunda bu beceriyi yapabilecek yetkinliğe ulaştım” (4,23/5) maddelerinde belirlenmiştir. Bu puanlar da olumlu düzeyde olmakla birlikte uygulama sürecinin geliştirilmesine yönelik öncelikli alanlara işaret etmektedir.

Bulgular ve açık uçlu öğrenci görüşleri birlikte değerlendirildiğinde; uygulama ve tekrar sayısının artırılması, öğrencilerin becerileri bireysel olarak daha fazla deneyimlemelerine olanak sağlanması, kullanılan malzemelerin çeşitlilik ve yeterlilik açısından düzenli olarak değerlendirilmesi ve uygulama sürecindeki öğretimsel yönlendirmenin güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrencilerin hata yapmaktan çekinmeden öğrenebilecekleri destekleyici ve yargılayıcı olmayan bir öğrenme ortamının sürdürülmesi önem taşımaktadır.

## İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI

- Öğrencilerin mesleki becerilerini pekiştirebilmeleri için ek uygulama ve tekrar saatlerinin planlanması,
- Uygulamaların, öğrenci sayısı ve laboratuvar olanakları dikkate alınarak küçük gruplar hâlinde yürütülmesi ve her öğrencinin aktif katılımının desteklenmesi,
- Laboratuvarda kullanılan araç, gereç ve sarf malzemelerinin çeşitlilik, yeterlilik ve kullanılabilirlik açısından her dönem düzenli olarak değerlendirilmesi,
- Eksik, yetersiz veya yenilenmesi gereken laboratuvar malzemelerinin belirlenerek ilgili birimlere bildirilmesi,
- Uygulamanın amaçlarının, öğrenme hedeflerinin ve işlem basamaklarının uygulama öncesinde açık ve anlaşılır biçimde açıklanmasına devam edilmesi,
- Öğrencilerin beceri kazanımlarını desteklemek amacıyla uygulama sırasında ve sonrasında yapılandırılmış geri bildirim verilmesi,
- Öğrencilerin yeterli uygulama deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla gerektiğinde ek tekrar ve telafi uygulamalarının düzenlenmesi,
- Öğrencilerin hata yapmaktan çekinmeden öğrenebilecekleri, akran desteğini teşvik eden, güvenli ve yargılayıcı olmayan bir laboratuvar ortamının sürdürülmesi,
- Planlanan iyileştirme çalışmalarının sorumlu kişiler ve uygulama takvimi belirlenerek Program Kurulu tarafından izlenmesi,
- Yapılan iyileştirmelerin etkililiğinin bir sonraki anket döneminde öğrenci geri bildirimleriyle yeniden değerlendirilmesi.

Sonuç olarak uygulama laboratuvarı, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya dönüştürmeleri, mesleki becerilerini geliştirmeleri ve uygulamalara aktif olarak katılmaları bakımından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda uygulama tekrarlarının artırılması, laboratuvar malzemelerinin yeterliliğinin izlenmesi,

öğretimsel yönlendirmenin güçlendirilmesi ve beceri kazanımını destekleyen uygulamaların geliştirilmesiyle laboratuvar eğitim sürecinin daha da iyileştirilmesi mümkün olacaktır.