



AMELİYATHANE HİZMETLERİ PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

SONUÇ RAPORU

2024 - 2025

PROGRAM EĞİTİM

AMAÇLARI

2024-2025

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
Ameliyathane Hizmetleri Programı

GİRİŞ

Ameliyathane hizmetleri, sağlık sisteminin en kritik alanlarından birini oluşturmaktadır. Bu alan, cerrahi girişimlerin güvenli, etkili ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlarken, aynı zamanda multidisipliner ekip çalışmasının da merkezinde yer alır. Bu bağlamda, Ameliyathane Hizmetleri Programı'nın eğitim amaçlarının belirlenmesi ve elde edilen çıktılarının değerlendirilmesi, programın mesleki ve akademik niteliğini güçlendiren önemli bir unsurdur.

Program eğitim amaçları, öğrencilerin teorik bilgi ile pratik becerileri bütünleştirmesini, hasta güvenliği ilkeleri doğrultusunda ameliyathane süreçlerine hâkim olmalarını ve mesleki etik değerleri içselleştirmelerini hedeflemektedir. Ayrıca, teknolojik gelişmelerin yakından takip edilmesi, güncel bilgi ve uygulamaların öğrenme sürecine entegre edilmesi, öğrencilerin alanlarında donanımlı bireyler olarak yetişmesini sağlamaktadır.

Eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, sadece öğrencilerin bireysel kazanımlarını değil, aynı zamanda programın genel yeterlilik düzeyini de ortaya koymaktadır. Bu süreç, öğretim elemanlarının, idari kadronun ve paydaşların iş birliğiyle yürütülerek programın güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını belirlemeye olanak tanır. Böylece programın ulusal ve uluslararası standartlara uyum sağlaması kolaylaşır.

Bu rapor Ameliyathane Hizmetleri Programı'nın eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyini kapsamlı bir şekilde ortaya koymayı amaçlamaktadır. Elde edilen bulgular, programın mezunlara kazandırdığı bilgi, beceri ve tutumların değerlendirilmesine katkı sunmakta; ayrıca geleceğe yönelik iyileştirme çalışmalarına ışık tutmaktadır. Bu sayede program, sağlık alanında nitelikli insan gücü yetiştirme hedefini sürdürülebilir kılmaktadır.

Ameliyathane Hizmetleri Programı 2024-2025 Akademik yılı bahar dönemi mezunlarının program eğitim amaçlarını sağlama düzeyi hesaplanarak rapor elde edilmiştir. Raporda öğrencilerin ders bazlı program eğitim amaçlarını sağlama düzeyi tespit edilerek ilk olarak öğrencilerin o dersten aldığı harf notu ve katsayıları belirlenmiştir. Derslerin her bir program eğitim amacı üzerindeki etkisi 0-3 arasında puanlanmıştır. Daha sonra öğrencinin dersten aldığı katsayı ile program eğitim amacı değeri çarpılarak mezunun her bir dersten program eğitim amacına ne kadar ulaştığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin ders bazlı program eğitim amaçlarını sağlama düzeyi AME109 kodlu Ameliyathane Teknolojisi dersi için aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1. Ders Bazlı PÇ Düzeyi

Öğrenci No	Öğrenci Adı Soyadı	Program	Ders Kodu	Ders Adı	Harf Notu	Katsayı	PEA-1 3	PEA-2 3	PEA-3 3	PEA-4 3
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	D+	1,3	3,9	3,9	3,9	3,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C-	1,7	5,1	5,1	5,1	5,1
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C-	1,7	5,1	5,1	5,1	5,1
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	B+	3,3	9,9	9,9	9,9	9,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C	2	6	6	6	6
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	D	1	3	3	3	3
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C	2	6	6	6	6
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C	2	6	6	6	6
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C-	1,7	5,1	5,1	5,1	5,1
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C	2	6	6	6	6
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C	2	6	6	6	6
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	B-	2,7	8,1	8,1	8,1	8,1
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	D+	1,3	3,9	3,9	3,9	3,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	D	1	3	3	3	3
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C-	1,7	5,1	5,1	5,1	5,1
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C-	1,7	5,1	5,1	5,1	5,1
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	D	1	3	3	3	3
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	D	1	3	3	3	3
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C-	1,7	5,1	5,1	5,1	5,1
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	D	1	3	3	3	3
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	C-	1,7	5,1	5,1	5,1	5,1
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	D+	1,3	3,9	3,9	3,9	3,9

Tablo 1’de bir örneği verilen ders temelinde hazırlanmış tablolar birleştirilerek, tüm derslerini tamamlayarak mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin her bir program eğitim amacını ne düzeyde ulaştığını gösteren Tablo 2 hazırlanmıştır. Tablo 2’de örnek olarak bir öğrencinin tüm derslerden aldığı harf notu ve buna karşılık gelen katsayı belirlenmiştir. Daha sonra derslerden aldığı katsayı ile o dersin program eğitim amacına kaç puan etki ettiği çarpılarak her bir program eğitim amacı için her bir ders toplanmıştır. Sonrasında ise her bir program eğitim amacından en yüksek alınabilecek puana bölünerek hesaplanmış ve aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 2. Öğrenci Bazlı PÇ Düzeyi Hesaplanması

Öğrenci No	Öğrenci Adı Soyadı	Program	Ders Kodu	Ders Adı	Harf Notu	Katsayı	PEA-1	PEA-2	PEA-3	PEA-4
		AME	ORY100	ÜNİVERSİTE HAYATINA GİRİŞ	A	4	4	0	4	12
		AME	KRY100	KARİYER PLANLAMA	A-	3,7	3,7	0	3,7	11,1
		AME	BTU100	BİLGİSAYAR OKURYAZARLIĞI	D+	1,3	1,3	0	1,3	3,9
		AME	GSB	GÜZEL SANATLAR	A-	3,7	3,7	0	0	11,1
		AME	ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	D	1	0	0	3	3
		AME	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	D	1	0	0	3	3
		AME	TÜRK101	TÜRK DİLİ I	C+	2,3	0	0	6,9	6,9
		AME	TÜRK102	TÜRK DİLİ 2	B-	2,7	0	0	8,1	8,1
		AME	İNGL101	İNGİLİZCE I	D	1	3	0	0	3
		AME	İNGL102	İNGİLİZCE II	C	2	6	0	0	6
		AME	AME109	AMELİYATHANE TEKNOLOJİSİ	B+	3,3	9,9	9,9	9,9	9,9
		AME	AME111	AMELİYATHANEDE TEMEL BECERİLER BİLGİSİ I	C-	1,7	5,1	5,1	5,1	5,1
		AME	AME114	CERRAHİ HASTALIKLARI BİLGİSİ I	D	1	3	3	3	3
		AME	AME116	AMELİYATHANEDE TEMEL BECERİLER BİLGİSİ II	B+	3,3	9,9	9,9	9,9	9,9
		AME	AME199	YAZ STAJI	A	4	12	12	12	12
		AME	AME219	CERRAHİ HASTALIKLARI BİLGİSİ II	D	1	3	3	3	3
		AME	AME221	AMELİYATHANE UYGULAMALARI	B+	3,3	9,9	9,9	9,9	9,9
		AME	AME246	DÖNEM UYGULAMASI	B-	2,7	8,1	8,1	8,1	8,1
		AME	SHMY121	ANATOMİ	C+	2,3	6,9	6,9	6,9	6,9
		AME	SHMY123	FİZYOLOJİ	D+	1,3	3,9	3,9	3,9	3,9
		AME	SHMY125	TIBBİ TERMINOLOJİ	B	3	9	9	9	9
		AME	SHMY150	TEMEL MİKROBİYOLOJİ	D	1	3	3	3	3
		AME	SHMY170	İLK YARDIM	A-	3,7	3,7	3,7	11,1	11,1
		AME	SHMY211	SAĞLIK YÖNETİMİ	C+	2,3	2,3	2,3	6,9	6,9
		AME	SHMY213	MESLEK ETİĞİ	C+	2,3	0	0	6,9	6,9
		AME	SHMY215	ENFEKSİYON HASTALIKLARI	C	2	6	6	6	6
		AME	SHMY290	SAĞLIK HİZMETLERİNDE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	C-	1,7	1,7	5,1	5,1	5,1
		AME	SHMY280	SAĞLIK HİZMETLERİNDE YENİLİK VE GİRİŞİMCİLİK	B-	2,7	8,1	8,1	0	8,1
		AME	SHMY224	ÇEVRE KORUMA	B-	2,7	8,1	8,1	0	0
		AME	SHMY230	İLETİŞİM	B-	2,7	2,7	8,1	8,1	8,1
		AME	SHMY180	ULUSLARARASI SAĞLIK HİZMETLERİ	A-	3,7	11,1	0	0	3,7
PÇ TOPLAMI							149,1	125,1	157,8	207,7
EN YÜKSEK PROGRAM ÇIKTISI DÜZEYİ							248	212	276	352
PC SAĞLANMA DÜZEYİ= PC TOPLAMI / EN YÜKSEK PC DÜZEYİ							0.60	0.59	0.57	0.60

Öğrencilerin PEA-1'i %49-%88, PEA-2'yi %47-%89, PEA-3'ü %49-%89, PEA-4'ü %49-%89 aralığında olduğu tespit edilmiş ve aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 3. Mezuniyet Aşamasına Gelmiş Öğrencilerin PÇ Düzeyleri

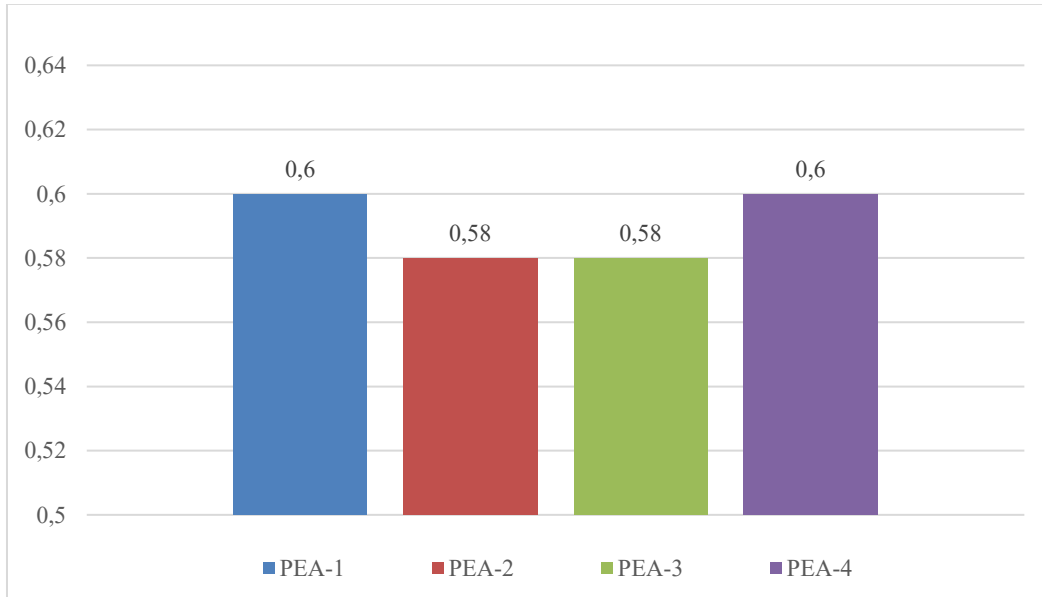
Öğrenci No	Öğrenci Adı Soyadı	PEA-1	PEA-2	PEA-3	PEA-4
		0,59	0,58	0,58	0,59
		0,59	0,58	0,57	0,59
		0,63	0,62	0,60	0,63
		0,57	0,58	0,58	0,57
		0,54	0,48	0,50	0,57
		0,59	0,59	0,59	0,60
		0,63	0,61	0,61	0,63
		0,60	0,59	0,57	0,60
		0,57	0,56	0,55	0,57
		0,57	0,56	0,56	0,59
		0,57	0,55	0,54	0,56
		0,64	0,60	0,59	0,63
		0,51	0,49	0,51	0,54
		0,52	0,53	0,49	0,49
		0,56	0,58	0,57	0,58
		0,88	0,89	0,89	0,89
		0,57	0,58	0,61	0,62
		0,55	0,54	0,51	0,53
		0,61	0,53	0,52	0,61
		0,65	0,63	0,59	0,64
		0,54	0,53	0,53	0,57
		0,69	0,69	0,67	0,70
		0,63	0,60	0,59	0,61
		0,59	0,59	0,56	0,59
		0,58	0,56	0,58	0,59
		0,55	0,52	0,52	0,56
		0,55	0,49	0,51	0,55
		0,49	0,47	0,50	0,54
		0,69	0,70	0,71	0,73
		0,57	0,58	0,57	0,56
		0,65	0,60	0,63	0,67

Ameliyathane Hizmetleri Programı 2024-2025 akademik yılında dönemsel olarak program eğitim amaçları sağlanma düzeylerinin hesaplanması tablo 4'te verilmiştir. Tabloda verilen mezun temelinde hazırlanan her program eğitim amacı sağlanma düzeyi toplanıp öğrenci sayısına bölünerek aritmetik ortalama yöntemiyle hesaplanmış ve aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 4. Dönemsel Olarak PÇ Düzeylerinin Hesaplanması

Öğrenci No	Öğrenci Adı Soyadı	PEA-1	PEA-2	PEA-3	PEA-4
		0,59	0,58	0,58	0,59
		0,59	0,58	0,57	0,59
		0,63	0,62	0,60	0,63
		0,57	0,58	0,58	0,57
		0,54	0,48	0,50	0,57
		0,59	0,59	0,59	0,60
		0,63	0,61	0,61	0,63
		0,60	0,59	0,57	0,60
		0,57	0,56	0,55	0,57
		0,57	0,56	0,56	0,59
		0,57	0,55	0,54	0,56
		0,64	0,60	0,59	0,63
		0,51	0,49	0,51	0,54
		0,52	0,53	0,49	0,49
		0,56	0,58	0,57	0,58
		0,88	0,89	0,89	0,89
		0,57	0,58	0,61	0,62
		0,55	0,54	0,51	0,53
		0,61	0,53	0,52	0,61
		0,65	0,63	0,59	0,64
		0,54	0,53	0,53	0,57
		0,69	0,69	0,67	0,70
		0,63	0,60	0,59	0,61
		0,59	0,59	0,56	0,59
		0,58	0,56	0,58	0,59
		0,55	0,52	0,52	0,56
		0,55	0,49	0,51	0,55
		0,49	0,47	0,50	0,54
		0,69	0,70	0,71	0,73
		0,57	0,58	0,57	0,56
		0,65	0,60	0,63	0,67
ARİTMETİK ORTALAMA		0,60	0,58	0,58	0,60

Bu doğrultuda 2024-2025 eğitim-öğretim yılında PEA-1 %60, PEA-2 %58, PEA-3 %58, PEA-4 %60 oranında sağlandığı tespit edilmiş ve aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 1. Dönemsel Olarak PÇ Sağlanma Düzeyleri (2024-2025)



Başkent Üniversitesi

Ameliyathane Hizmetleri Programı

2025