

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

AMELİYATHANE HİZMETLERİ PROGRAMI

2025-2026 AKADEMİK YILI-BAHAR DÖNEMİ

ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

1. GENEL BAKIŞ

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde, Ameliyathane Hizmetleri Programı öğrencilerinin aldıkları eğitime ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla “Öğrencilerin Eğitim Sürecine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi” çalışması gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında öğrencilerin eğitim programının mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırma düzeyine ilişkin değerlendirmeleri sistematik olarak incelenmiştir.

Öğrenci görüşlerinin düzenli olarak alınması; eğitim programının etkililiğinin izlenmesi, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının güçlendirilmesi ve geliştirmeye açık alanların belirlenmesi bakımından önemli bir kalite güvence aracıdır. Bu doğrultuda hazırlanan rapor ile programın öğrencilere temel mesleki bilgi ve beceri kazandırma, çalışma yaşamına hazırlama, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirme, mesleki ve etik sorumluluk bilinci oluşturma, yaşam boyu öğrenmeyi destekleme ve mesleki bağlılığı güçlendirme düzeylerinin öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Rapor, Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) ölçütleri doğrultusunda; eğitim amaçlarının ve program çıktılarının izlenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin alınması, iç paydaş katılımının sağlanması ve sürekli iyileştirme süreçlerinin işletilmesi açısından destekleyici kanıt niteliğindedir. Elde edilen bulgular program amaçları ve öğrenme çıktılarının doğrudan ölçümü olarak değil, bunların gerçekleşme düzeyine ilişkin öğrenci algısını yansıtan dolaylı değerlendirme verileri olarak ele alınmıştır.

Çalışmada ayrıca teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan eğitim materyallerinin yeterliliğine ilişkin öğrenci görüşleri değerlendirilmiştir. Böylece programın yalnızca mesleki yeterlilik kazandırma düzeyi değil, eğitim sürecinde kullanılan öğrenme kaynaklarının yeterliliği de öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda incelenmiştir.

Anketten elde edilen nicel veriler, her madde için 5 puan üzerinden ağırlıklı ortalamalar hesaplanarak analiz edilmiş; eğitim materyallerinin yeterliliğine ilişkin yanıtlar ise sayı ve yüzde dağılımlarıyla değerlendirilmiştir. Bulgular, programın güçlü yönlerinin sürdürülmesi ve geliştirmeye açık alanlara yönelik iyileştirme faaliyetlerinin planlanması amacıyla Program Kurulu ve ilgili kalite birimleri tarafından değerlendirilecektir.

Bu raporun her akademik yılda düzenli olarak hazırlanması; öğrenci görüşlerindeki değişimin izlenmesine, alınan iyileştirme kararlarının uygulanma durumunun takip edilmesine ve gerçekleştirilen çalışmaların etkililiğinin değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Bu yönüyle rapor, Ameliyathane Hizmetleri Programı’nın veri temelli karar alma, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme yaklaşımını destekleyen bir değerlendirme aracı niteliğindedir.

2. ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ANKETİ

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde, Ameliyathane Hizmetleri Programı öğrencilerinin aldıkları eğitime ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla “Öğrencilerin Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri Anketi” uygulanmıştır. Ankete toplam 42 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların %59,5’ini (n=25) birinci sınıf, %40,5’ini (n=17) ise ikinci sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Uygulamada kullanılan anket formuna aşağıdaki bağlantı üzerinden erişilebilmektedir:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGvxy2In4LLtVAA7bTnQeFTyprFGqQ67GwYylfVaWE-PLlKA/viewform?usp=header>

Anket formu, öğrencilerin programda aldıkları eğitimin mesleki gelişimlerine sağladığı katkıyı değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formda; temel mesleki bilgi ve beceri kazanma, mesleği sürdürmeye yönelik yeterlilik, çalışma hayatında sorun çözme, mesleki ve etik sorumluluk, iletişim, özgüven, yaşam boyu öğrenme, mesleki yabancı dil ve mesleki bağlılık alanlarını kapsayan 12 değerlendirme maddesi bulunmaktadır. Ayrıca teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan eğitim materyallerinin yeterliliğini değerlendiren iki soru yer almaktadır.

Eğitim sürecine ilişkin maddelerin değerlendirilmesinde 5’li derecelendirme kullanılmıştır. Yanıtlar “5: Çok yüksek”, “4: Yüksek”, “3: Orta”, “2: Düşük” ve “1: Çok düşük” şeklinde puanlandırılmıştır. Eğitim materyallerinin yeterliliğine ilişkin sorular ise “Evet” ve “Hayır” seçenekleriyle değerlendirilmiştir.

Anket, Google Forms aracılığıyla oluşturularak öğrencilerle dijital iletişim grupları üzerinden paylaşılmıştır. Elde edilen veriler, her madde için sayı ve yüzde dağılımları ile 5 puan üzerinden ağırlıklı ortalamalar hesaplanarak değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarının, programın eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci görüşleri doğrultusunda izlenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlanması amacıyla kullanılması planlanmıştır.

3. ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Anket maddesi	Çok düşük (%)	Düşük (%)	Orta (%)	Yüksek (%)	Çok yüksek (%)	5 puan üzerinden
Eğitimin temel mesleki bilgileri kazandırmaya katkısı	0,0	0,0	12,2	26,8	61,0	4,49
Eğitimin temel mesleki becerileri kazandırmaya katkısı	0,0	2,4	11,9	19,0	66,7	4,50
Eğitimin mesleği sürdürmede yeterliliği	0,0	0,0	14,6	17,1	68,3	4,54
Eğitimin çalışma hayatında sorun çözme becerisi kazandırması	0,0	2,4	11,9	19,0	66,7	4,50
Eğitimin mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırmaya katkısı	0,0	2,4	11,9	21,4	64,3	4,48
Eğitimin iletişim becerilerini geliştirmeye etkisi	0,0	2,4	14,3	21,4	61,9	4,43
Eğitimin öğrencilerin bugünkü konumlarına ulaşmalarına katkısı	2,4	2,4	9,5	28,6	57,1	4,36
Eğitimin özgüven kazandırmaya etkisi	0,0	9,5	11,9	19,0	59,5	4,29

Anket maddesi	Çok düşük (%)	Düşük (%)	Orta (%)	Yüksek (%)	Çok yüksek (%)	5 puan üzerinden
Eğitimin üniversiteye girişteki beklentileri karşılama yeterliliği	0,0	4,8	19,0	16,7	59,5	4,31
Eğitimin yaşam boyu öğrenme bilinci kazandırmaya etkisi	0,0	4,9	14,6	19,5	61,0	4,37
Mesleki yabancı dil eğitiminin iletişim kurmaya ve yurt dışında iş bulmaya etkisi	5,0	7,5	15,0	20,0	52,5	4,08
Eğitimin mesleği tanımaya ve mesleki bağlılığa etkisi	0,0	2,4	11,9	23,8	61,9	4,45
Genel değerlendirme	0,6	3,4	13,2	21,0	61,7	4,40

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, öğrencilerin Ameliyathane Hizmetleri Programı kapsamında aldıkları eğitime ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğunu göstermektedir. Eğitim sürecine ilişkin 12 maddenin genel ağırlıklı ortalaması 4,40/5 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, programın öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yeterlilik kazanmasına yüksek düzeyde katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Maddeler incelendiğinde en yüksek ortalama, eğitimin mesleği sürdürmede gerekli yeterliliği sağlamasına ilişkin değerlendirmede 4,54/5 olarak belirlenmiştir. Eğitimin temel mesleki becerileri kazandırması ve çalışma hayatında sorun çözme becerisini geliştirmesine ilişkin maddelerin her biri 4,50/5 ortalamaya sahiptir. Temel mesleki bilgi kazandırma (4,49/5), mesleki ve etik sorumluluk bilinci oluşturma (4,48/5) ve mesleği tanıma ile mesleki bağlılığı destekleme (4,45/5) programın güçlü yönleri arasında öne çıkmıştır.

En düşük ortalama, mesleki yabancı dil eğitiminin öğrencilerin alanlarıyla ilgili iletişim kurmalarına ve yurt dışında iş bulmalarına katkısına ilişkin maddede 4,08/5 olarak belirlenmiştir. Bu ortalama olumlu düzeyde olmakla birlikte diğer maddelere göre daha düşük olması nedeniyle mesleki yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi gereken öncelikli alanlardan biri olduğu değerlendirilmiştir. Özgüven kazandırma (4,29/5) ve üniversiteye girişteki beklentileri karşılama (4,31/5) maddeleri de diğer alanlara kıyasla görece düşük puanlanmıştır.

Eğitim materyallerine ilişkin sonuçlara göre öğrencilerin %92,9'u teorik derslerde kullanılan materyalleri, %78,6'sı ise uygulamalı derslerde kullanılan materyalleri yeterli bulmuştur. Uygulamalı ders materyallerinin yeterliliğine ilişkin olumlu görüş oranının teorik ders materyallerine göre daha düşük olması, uygulamalı eğitimde kullanılan araç-gereçlerin ve laboratuvar olanaklarının geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Sonuç olarak programın mesleki bilgi, beceri, etik sorumluluk, problem çözme ve mesleki bağlılık kazandırma açısından güçlü olduğu görülmüştür. Bununla birlikte mesleki yabancı dil eğitiminin, uygulamalı ders materyallerinin ve öğrencilerin özgüvenlerini destekleyen eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi önerilmektedir. Elde edilen sonuçların Program Kurulunda değerlendirilmesi, belirlenen geliştirme alanlarına yönelik faaliyetlerin planlanması ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin bir sonraki anket döneminde yeniden izlenmesi uygun olacaktır.

